АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, логопедия
Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников, реализация в учебном процессе игровых технологий и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ игровых технологий;
2. развитие способностей для проведения анализа актуальных игровых технологий;

в области применения теоретических знаний

3. формирование теоретических навыков разработки программы реализации игровых технологий;

в области формирования практических навыков

4. планирование и организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
5. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации досуговой и продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
6. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей раннего

и дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование процесса творческого развития детей и подростков», «Основы организации внеурочной деятельности учащихся», «Педагогическая психология», «Основы вожатской деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций (ПК): ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	**знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы;
	уметь формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	**знать** методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей	**знать** виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	**уметь** ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**знать** сущность и структуру образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	уметь критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	владеть навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-3 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.	

Содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	**16,2**	**16,2**
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**88**	**88**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)	32	32
Ведение терминологического словаря	8	8

Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**108**
	14,2	**14,2**	**14,2**
	3	**3**	**3**

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.	23	1	2		20	
2.	Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.	24	1	4		20	
3.	Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.	17	1	2		14	
4.	Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23	1	4		20	
	Итого по дисциплине:	**104**	**4**	**12**		**88**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2					0,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	3,8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**12**		**88**	**4**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.